

Individuálny vzdelávací program

meno priezvisko, narodená/-ný (dátum) v (mesto), bytom ulica č., PSČ mesto

žiac(a) ... ročníka,
Základná škola ..., č. ..., PSČ mesto

Predkladateľ:

matka/otec *meno priezvisko*

a

fyzická osoba uskutočňujúca individuálne vzdelávanie *meno priezvisko garanta*

Úvod

Individuálny vzdelávací program (IVP) vychádza zo školského vzdelávacieho programu (ŠVP) Základnej školy (*názov školy*) – základom ktorého sú Vzdelávacie štandardy pre 1. stupeň ZŠ.

Predkladaný dokument sa zameriava na vystihnutie špecifik IVP a jeho odlišnosti od ŠVP, pričom sa už podrobne nevenuje tým prvkom a aspektom ŠVP, ktoré je možné bez problémov aplikovať aj pri individuálnej forme vzdelávania, tj. sú vhodné pre klasickú aj individuálnu formu vzdelávania.

Priestorové a materiálno-technické vybavenie

Individuálne vzdelávanie sa uskutočňuje v rôznom prostredí. Väčšina edukačných aktivít nájde svoje miesto v priestoroch *rodinného domu/bytu*. Okrem toho sa využívajú aj ďalšie, napríklad verejné priestory, ako sú vzdelávacie centrá (*Montessori centrum, zážitkové centrum vedy*), mestská knižnica, detské ihriská a iné športoviská (pohybová výchova), múzeá, galérie, divadlá (estetická výchova), rôzne exkurzie...

Okrem toho sa na lepšie prepojenie teórie a praxe denne využíva pobyt vonku – predovšetkým *v záhrade rodinného domu/v mestskom parku /u starých rodičov...* (pestovanie ovocia a zeleniny, pozorovanie flóry a fauny, starostlivosť o domáce zvieratá, striedanie ročných období, pohyb na čerstvom vzduchu v rôznom počasí...), ale aj iné prírodné prostredie (les, lúka, botanická záhrada, park...).

Žiacke/žiaci sú k dispozícii bežne vybavené obytné priestory *rodinného domu/bytu*, v ktorých dbáme o dobrú úroveň vetrania a osvetlenia, ale aj ergonómiu pracovného prostredia, bezpečnosť a ochranu zdravia.

Metódy individuálneho vzdelávania predpokladajú nadpriemernú prácu s náučnou resp. populárno-náučnou literatúrou, preto veľký dôraz kladieme na kvalitný obsah domácej knižničky a časté návštevy mestskej knižnice. Ďalším zdrojom informácií pre štúdium je internet, k dispozícii je osobný počítač – využívaný v rozumnej miere. Za dôležité považujeme aj usporiadanie a uloženie učebných pomôcok a materiálov, z ktorých väčšina je voľne prístupná v otvorenej polici. *Žiacka/žiak má k dispozícii pomôcky Montessori pedagogiky, ktoré umožňujú názorné i praktické vzdelávanie a tým lepšie pochopenie preberaného učiva.*

Na vzdelávacie účely sú využívané aj ostatné priestory *rodinného domu/bytu* (kuchyňa, kúpeľňa, *dielňa*...) – nielen na získavanie a precvičovanie zručností praktického života, ale napríklad aj pri realizácii rôznych pokusov, tvorbe vlastných výrobkov a pod.

Modifikácia učebného plánu

Pri individuálnom vzdelávaní nie je dosť dobre možné rozlišovať čas školského vzdelávania a čas domácej prípravy žiaka na vyučovanie. Toto špecifikum sa premieta do týždennej časovej dotácie pre jednotlivé predmety – je takmer nemožné ich presne určiť.

Dobre aplikovateľné sú však časovo-tematické plány. Podkladom pre ne sú učebné osnovy schválené Ministerstvom školstva SR. Z časovo-tematických plánov vyplývajú v praxi aj konkrétne intervaly venované jednotlivým predmetom v týždni. Individuálny prístup v tomto kontexte umožňuje zvoliť i individuálne tempo pre žiaka.

Aplikácia špeciálnych vzdelávacích postupov a metód

Individuálne vzdelávanie dáva možnosť prispôbiť rozvrh, materiály a metódy individuálnym charakteristikám a potrebám dieťaťa. Edukačné činnosti a aktivity sú vedené tak, aby podporovali prirodzenú zvedavosť a túžbu učiť sa. Vzdelávanie je podporené využívaním [prvkov Montessori pedagogiky](#) a [Hejného metódy výučby matematiky](#).

Socializácia

Pri individuálnom vzdelávaní má žiak inú možnosť kontaktu s rovesníkmi, ako je to bežné pri klasickej dennej dochádzke do školy. Dieťa je však aktívnejšie zapojené do sociálnych aktivít širšej rodiny a okruhu rodinných priateľov, známych a susedov, kedy prichádza do styku nielen so svojimi rovesníkmi, ale aj s mladšími a staršími deťmi i dospelými, čím sa jeho sociálne zručnosti rozvíjajú v širšom zábere, než je to bežné v škole.

V školskom roku dieťa navštevuje záujmové krúžky, kde s rovesníkmi, ale aj so staršími deťmi prichádza do styku vo väčšej miere. [Dieťa je žiačkou/žiakom Základnej umeleckej školy \(ZUŠ\) ... v odboroch – \(aký odbor\)... Taktiež navštevuje krúžky Centra voľného času \(CVČ\) v ... \(aký krúžok...\).](#)

Špecifické postupy hodnotenia učebných výsledkov žiaka

Pri hodnotení nevyužívame klasické stupne od 1 do 5, v domácom prostredí by pôsobili neprirodzene. Denne však žiaka povzbudzujem slovnou, poskytujeme spätnú väzbu jeho práce či práce na projektoch a motivujeme ho k lepším výkonom (s dôrazom na vnútornú motiváciu). Cieľom je viesť dieťa k sebahodnoteniu a sebareflexii.

Pri komunikácii využívame [rešpektujúci prístup](#) a [vychádzame z najnovších poznatkov v oblasti výskumu mozgu a vysokoefektívneho učenia](#) sa.

Špecifiká organizácie vyučovania

Pri samotnej organizácii vzdelávania je veľmi dôležitá komunikácia s kmeňovou školou. Túto komunikáciu považujeme obojstranne za zásadnú súčasť úspešného individuálneho vzdelávania. Kmeňová škola nie je pre nás len inštitúcia, ktorá dieťa vyskúša a otestuje ho z jeho vedomostí, ale je to zároveň miesto odborného poradenstva a pomoci. Radi sa necháme obohatiť skúsenosťami, radami a nápadmi na skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu a tiež veríme, že aj naše skúsenosti s individuálnym vzdelávaním môžu byť pre kmeňovú školu prínosom.

Pri vzájomnej komunikácii využívame osobný kontakt i dostupné moderné komunikačné prostriedky.

Špecifické formy vzdelávania

Formy vzdelávania pri individuálnom vzdelávaní sú predurčené tým, že ide o vzdelávanie individuálne a zároveň o vzdelávanie uskutočňované vo veľkej spolupráci s rodinou a okruhom známych a priateľov rodiny.

Dôležitá je úloha rodiča v spolupráci s fyzickou osobou uskutočňujúcou individuálne vzdelávanie (garantom) vnímavo a pružne využívať jednotlivé situácie ako vhodné výchovné momenty.

PRÍLOHA:

Zoznam učebníc, učebných textov a materiálov k individuálnemu vzdelávaniu

V mesto, dátum

podpis rodiča

podpis garanta